

TEKST //

TORBEN ELSIG-PEDERSEN, REDAKTØR

## “Det handler ikke om, hvad du vil være, men om hvem du vil være det for”

**Alle har brug for at bidrage i livet med noget meningsfuldt, mener lederen af studievejledningen på Københavns Professionshøjskole. Anine Skjøt Møller får alle sine kompetencer fra vejledningsfeltet i spil i sit daglige arbejde i spidsen for 22 medarbejdere.**

Planlægning, administration, sygemeldinger og ansættelser er indbegrebet af et lederjob. Derfor var Anine Skjøt Møller også meget i tvivl, om hun overhovedet ville være leder efter at have haft job som vejleder i en årrække. Men hun har ikke et sekund fortrudt springet til at være afdelingsleder for 22 ansatte i studie- og karrierevejledningen på Københavns Professionshøjskole. En stor arbejdsplads med 20.000 studerende og med vejlederne fordelt på 6 adresser i hovedstadsområdet.

»Det var måske ikke i første omgang alt det administrative i forhold til personaleledelse, der tændte mig. Jeg vil være faglig leder, men det er netop også det, som er essensen af arbejdet med studievejledningen på KP. Og i det arbejde kan jeg faktisk få alle mine kompetencer fra vejledningsfeltet i spil,« fortæller Anine Skjøt Møller.

»Som vejleder har man jo en ledelsesværktøjskasse, der er rigtig tung. I mit lederjob handler det som i vejledning også om at understøtte mennesker, skabe motivation og handlekraft. Lederjobbet handler om at være nysgerrig på, hvem vi er, det handler om refleksion, om læring og relationer, så der er mange sammenfald mellem jobbet som vejleder og ledergerningen.«

Da Anine Skjøt Møller blev ansat på KP i efteråret 2021, var hendes første opgave at skabe et fælles fundament for vejledningen. Medarbejderne var tidligere ansat på de forskellige uddan-

nelser, men det nye var, at de nu skulle være ansat i en fælles afdeling for studie- og karrierevejledning.

»Vi kom fra, at vejlederne var privatpraktiserende omkring hver deres uddannelser. I dag har vi kørt et længere kompetenceudviklingsforløb og skabt et fælles fundament, så vi har et fælles ståsted. Mit mål er, at vi hele tiden udvikler vores vejledningstilbud, og det kræver, at vi har et fælles sprog som vejledere og et fælles udgangspunkt.«

Hvis vejledningen skal matche de studerende og udfolde sig inden for nogle fælles mål og værdier på KP, er det afgørende hele tiden at udvikle tilbuddet. Som noget af det første i jobbet satte Anine Skjøt Møller et kompetenceudviklingsforløb i gang.

»Vi har veluddannede og kompetente vejledere, men for at skabe et fælles sprog og en fælles faglighed er det nødvendigt sammen at drøfte vores "why", "how" og "what" for den fælles studievejledning. Forløbet har vi fulgt op af supervisorsforløb,« fortæller Anine Skjøt Møller. I dag står studie- og karrierevejledningen med et fælles formål, som løbende udfordres og drøftes.

### Meningsfuldt studieliv

*Kan du sige noget om, hvad der er på færde blandt de unge på uddannelserne?*

»De unge er vildt optagede af at gøre en forskel og lægger vægt på at have et meningsfuldt studieliv ligesom de

forbinder sig til at få et meningsfuldt arbejdsliv. De er nok mere kortbaneorienterede end tidligere. Tingene skal give mening her og nu. Det betyder også, at det de lærer på uddannelsen, vil de gerne kunne forbinde meget stærkt og konkret med deres praktik. De har meget høje forventninger til at både uddannelse og arbejdsliv skaber mening for dem.«

Når uddannelsen ikke indfrier forventningerne, er de unge også hurtige til at reagere, fortæller Anine Skjøt Møller.

»Nogle unge får det skidt og bebrejder sig selv. Der er også nogle, som reagerer ved, at de dropper ud, fordi uddannelsen ikke giver mening for dem. På en måde er der ikke så stor tolerance eller tålmodighed blandt de unge til, at de selv skal håndtere modstanden. Så det er noget, vi bruger meget tid på i vejledningen og i samtalerne.«

### Mistrivsel fylder mere

Lederen af studie og karrierevejledningen på Københavns Professionshøjskole pointerer, at langt de fleste af de 20.000 studerende på institutionen har det godt. Men unge som mistrives og oplever modgang, fylder meget i medicinerne, og de er naturligvis også synlige hos vejlederne.

»Vi møder en del unge, som vender tingene indad. Unge som ikke har det godt. De har svært ved at håndtere overgange og er måske bundet ind i en

**CV: ANINE SKJØT MØLLER**

- Afdelingsleder for Studie og karrierevejledningen ved Københavns Professionshøjskole. Afdelingen har 22 ansatte og står for vejledningen af 20.000 studerende, har ansvar for brobygningsindsats og koordinerer samarbejde med ungdomsuddannelserne.
- Har tidligere i godt et år været ansat som projektleder i Rockwoolfondens interventions-enhed, med særligt fokus på indsatser omkring gennemførelse på erhvervsuddannelser.
- Tidligere 10 år på Københavns Universitet som studievejleder, projektleder og teamleder.
- It-universitetet som fuldmægtig i 1 år.
- Uddannet fra RUC i Pædagogik og uddannelsesstudier samt kommunikation.



## >> Med vores sprog bygger vi det hus vi bor i

cocktail af forskelligartede problemer, som de har svært ved at håndtere.«

Anine Skjøt Møller har tidligere arbejdet som vejleder på Københavns Universitet og oplevede der, at megen vejledningsaktivitet handlede om management skills, karriere og kompetencer, fordi en akademisk universitetsuddannelse kan virke diffus og uklar. Mange studerende havde svært ved at se, hvad en bred akademisk uddannelse fører til. Det giver frustration og usikkerhed. På professionshøjskolen er det mere konkret, hvad uddannelserne umiddelbart kan bruges til på arbejdsmarkedet, så på KP bruges en del vejledningsaktivitet modsat på at brede det ud, så de studerende kan få blik for en bredere palette af jobmuligheder.

»Det der har slået mig er, at uanset at det er meget forskelligt, hvor konkret eller ukonkret en uddannelse er i forhold til et arbejdsliv, så ser symptomerne blandt de studerende forbausende ens ud. En del unge bøvler med helt andre sider af livet, og det er også udfordringer som i en vis grad rækker ud over, hvad vi kan løse på uddannelsesinstitutionerne. Vi er et didaktisk tilbud, vi er ikke og bliver ikke et klinisk behandlingssted.«

Derfor bruger Anine Skjøt Møller også en del af sit ledervirke på sammen med medarbejderne at definere, hvordan de bedst hjælper de studerende ind i uddannelse og hvordan de kan få et studieliv, som er meningsfuldt for dem.

### Hvad er god vejledning i din optik?

»Det er en vejledning, der understøtter at den enkelte kan indgå i fællesskabet, i uddannelsesfællesskabet, arbejdsfællesskabet, i samfundsfællesskaber. Det skal vejledningen være med til at motivere til. I det ligger også, at vi skal understøtte at der håb for, at det bidrag man yder, kan give mening i en større sammenhæng. For mig ligger der også en bæredygtighedstanke i det, at man må have en tro på fremtiden og en fornemmelse af, at man kan bidrage til fremtiden på en meningsfuld måde. For vi har alle et ønske om at bidrage i stedet at for at tage noget. Derfor er det

vigtigt, at man ser sig selv som en der bidrager til fællesskaber.«

På uddannelserne kommer mange unge med en individualiseret diskurs, hvor de efterspørger, hvor de kan få det de søger.

»Det vil vi gerne vende til, at de får et blik på, hvor de selv bedst kan bidrage. Jeg tror, vi bliver mere tilfredse og oplever mere meningsfuldhed, hvis vi bidrager,« siger Anine Skjøt Møller og peger på KP's slogan:

”Det handler ikke om, hvad du vil være, men om hvem du vil være det for.”

### Mening gennem fællesskaber

I vejledningen står det centralt at arbejde med den enkeltes motivation, støtte den studerendes autonomi til at træffe valg og tage beslutninger. I bund og grund handler det om, at de studerende skal have en fornemmelse

---

### FORMÅL FOR STUDIE- OG KARRIERE- VEJLEDNINGEN VED KØBENHAVNS PROFESSIONSHØJSKOLE

Formålet er udviklet med medarbejderne gennem et kompetenceudviklingsforløb.

- Understøtte de studerendes studie- og handlekompeterencer for at fremme den bedst mulige studietrivsel og gennemførelse af uddannelse, bl.a. ved at bidrage til udvikling af mod, mening, nysgerrighed og selvindsigt
- Bidrage med vejledningsaktiviteter der understøtter forpligtende og inkluderende fællesskaber i dialog og samarbejde med uddannelserne.
- Skabe rum og rammer for at de studerede kan spejle sig i hinandens strategier samt håndtere studielivets overgange og blive til som studerende.
- Bidrage til gennemsigtighed i regler og rammer og understøtte de studerendes evne til at navigere i studielivet.
- Understøtte udviklingen af professionsidentitet og karriereførståelse.

af at være kompetente til at handle, så de kan mestre deres uddannelse, deres faglige virke og livet i det hele taget.

»Som studerende får man nemt øje på alt det, man ikke har styr på. For i takt med, at man får ny viden, så bliver det åbenlyst, at der er noget, man ikke ved. Vores rolle som vejledere er helt lavpraktisk at tale med de studerende om de her ting. Det handler meget om vores tilgang og vores sprog, for vi bygger det hus vi bor i med vores sprog. Det er vigtigt, at vi ikke giver god råd, men giver plads til, at den enkelte selv bliver i stand til at træffe valg, får fokus på, hvad det næste lille step er, som han eller hun kan tage, for at få rodfæste i fællesskaberne.«

Mange unge vil gerne være perfekte og have styr på det hele på forhånd.

»Vores opgave er at få dem til at se de ting, som de mestrer, ikke alt det som de stadig ikke kan. Derfor taler vi om, at de går på en uddannelse for at øve sig. Det er ok ikke at have styr på alt, for det handler meget mere om at opmuntre til, at den studerende får øje på egen læringskompetence.«

### Skal lytte mere end vi taler

Anine Skjøt Møller lægger vægt på, at ordene skaber virkeligheden for både de vejledningssøgende og vejlederne.

»Det kan godt blive noget nørderi, men der ligger så mange stærke sproglige nuancer i den tilgang, vi har som vejledere. Giver vi for eksempel gode råd eller husker vi at spørge om lov, før vi viser den vejledningssøgende noget.«

Som vejleder kan man hurtigt blive blind for de små detaljer, og derfor dyrker vejlederne på KP også selv en indbyrdes samtale, hvor den enkeltes autonomi bliver understøttet. Det sker for eksempel, når der hver uge holdes afdelingsmøde.

»Et godt råd er, at vi skal lytte mere end vi taler. Derfor indleder vi også hvert afdelingsmøde med et punkt, hvor vi tjekker ind. Her øver vi os uge for uge i at lytte til hinanden i forhold til, hvad der fylder hos den enkelte vejleder. For skal vi selv være skarpe, må vi også selv hele tiden arbejde med vores egen læring, vores vejlederfaglighed og vores sprog.«

For som Anine Skjøt Møller udtrykker det, så er det ikke vejlederen, der har svaret:

»Pensum ligger i den enkelte. Som vejledere har vi ikke svarene. Det kan



kun forløses gennem den måde, vi har dialog med den anden på.«

### **Flytte fokus fra det individuelle**

Anine Skjøtt Møller bruger en del af sin tid på at tænke filosofisk og strategisk i forhold til, hvordan der skabes den bedste vejledning og hvordan de studerende bedst forankres i uddannelserne. For som hun siger, så er kunsten ikke at optage eleverne. Den egentlige udfordring er, at få de studerende til at lande godt.

»Derfor handler det om som en del af optagelsen, at give de kommende studerende mulighed for at gøre sig nogle refleksioner og om at skabe en forventningsafstemning, så de faktisk har mulighed for at lande godt i uddannelsen. Vi skal væk fra kun at tale om det individuelle og egen navle, for i stedet at få et fokus på, hvilken betydning fællesskaberne har, og hvordan man som studerende kan træde ind og bidrage i fællesskaberne. Vi har fået alt for meget fokus på en individualiseret tilgang, men det falder hurtigt fra hinanden, når den studerende møder ind på uddannelsen. For her går det op for dem, at det er i fællesskaberne, i studiegrupperne, i foreningerne på studiet og så videre, at man kan skabe relationer, og hvor det kan give så meget mening, at man føler sig godt tilpas i miljøet. Derfor vil jeg gerne arbejde med en tanke om, at et bæredygtigt studieliv også handler om, hvordan den enkelte kan indgå og bidrage på en meningsfuld måde i både selve studierne, men også i alt det som ligger uden for det rent faglige,« siger Anine Skjøtt Møller.

Og i forlængelse af det har hun også en idé om, at uddannelserne skal være endnu bedre til at skabe sammenhænge mellem teorierne på uddannelserne og den praktiske virkelighed, som de studerende skal ud i senere.

»Jeg har igennem mine egne studier oplevet værdien i at have praktisk arbejde sideløbende med universitetsstudierne. Jeg tror, at det for mange studerende vil give mening, motivation og mulighed for at udfolde deres handlekraft, hvis de sideløbende med deres studier har en klar forbindelse til et arbejdsliv. Det er sådan nogle bud vi som vejledere hele tiden skal være optaget af at udvikle, for på den måde kan vi byde ind med løsninger til mange af de udfordringer, de unge, erhvervslivet og samfundet står med,« siger Anine Skjøtt Møller.



## **5 HURTIGE TIL ANINE SKJØTT MØLLER**

### **Har du selv modtaget vejledning?**

Jeg startede først på psykologistudiet uden at have undersøgt en skid. Så jeg var noget lost, for jeg havde ikke fået forventningsafstemt, at der var så meget forelæsning. Først på det tidspunkt gik jeg til studievejledningen, som kom med nogle forslag om at udsætte nogle fag og skrue ned for tempoet, men det var slet ikke min udfordring. Jeg følte mig ikke rigtig lyttet til, så jeg endte med at droppe ud. Så startede jeg på RUC, hvor jeg havde en medstuderende på 65 år. Hun gav mig en god sparring, så jeg fandt ud af, at jeg skulle have et arbejde på RUC for at falde godt til i studiemiljøet. Derfor søgte og fik jeg job i studievejledningen. Det betød, at jeg fik en helt anden slags tilknytning til stedet, og det var faktisk mine arbejdskolleger, jeg havde det bedst med under studiet.

### **Hvilken app bruger du oftest?**

Den er svar... Måske Nettos scan selv app. ... Den understøtter at jeg selv kan navigere i Netto, at jeg selv har handlekompetence. Skal vi tænke lidt videre, så er det også det vi gerne vil give de studerende.

### **Hører du en podcast?**

Morten Münsters podcast Adfærd

### **Hvad er den mest overvurderede dyd?**

At du kan, hvad du vil. For der er så mange forhold, som har betydning for, hvad vi lykkes med. Meget er tilfældigheder, held, uheld, sociale ting i bagagen har betydning for, hvordan dit liv falder ud. Så det er faktisk noget pis at sige til de unge, at de har alle muligheder, og at de kan, hvad de vil. For det betyder, at nogle kommer til at sætte barren alt for højt.

### **Hvad må man ikke udsætte dig for?**

Man skal ikke bestemme for meget over mig. Jeg blev smit ud af tysktimen i 8. klasse, fordi der ikke var plads til at blive lyttet til, der var ikke frirum og handlerum. Jeg har også brug for min egen autonomi, ellers bliver jeg sur.

Og så skal man ikke give mig en masse gode råd, jeg ikke har bedt om.